

### 1.1.1 Infrastructura de educație

Infrastructura de educație și formare reprezintă un factor esențial al procesului educațional, care are efect direct asupra elevilor. În procesul decizional privind investițiile în infrastructura educațională, decidenții se confruntă în contextul planificării și organizării rețelei școlare cu două categorii de provocări: amplasarea infrastructurii și calitatea proiectării mediilor de predare și învățare eficiente. Amplasarea infrastructurii educaționale influențează rezultatele elevilor printr-o serie de factori, precum distanța față de școală și timpul de navetă, segregarea școlară, numărul de elevi înscriși și modul de funcționare în două schimburi, dar și legăturile dintre unitățile de învățământ și actorii de pe piața forței de muncă.<sup>1</sup> Unul dintre cele 6 mesaje cheie ale Comisiei Europene în Memorandumul asupra învățării permanente din octombrie 2000 a fost *”Să apropiem mai mult învățarea de domiciliu”*. Dacă în mediul urban distanța școlii față de casă nu este o problemă foarte stringentă, existând posibilitatea găsirii unei școli la o distanță rezonabilă pe care copilul să o poată parcurge fără să ajungă la școală deja obosit, în mediul rural distanțele pot fi considerabile și reprezintă în unele cazuri motivul abandonului școlar.

Prin urmare, mobilizarea resurselor autorităților locale și regionale în sprijinirea învățării permanente este esențială.

Investițiile în infrastructura de educație sunt costisitoare oriunde în lume, dar provocările de natură financiară sunt mai mari în România deoarece nivelul cheltuielilor pentru educație este printre cele mai mici din Europa. Cheltuielile publice pentru educație de 3,1% din PIB, sunt cele mai scăzute din UE, comparativ cu media UE de 5,3%.<sup>2</sup>

În România problemele învățământului nu sunt noi. Dimpotrivă, ele s-au cronicizat în ultimii ani ca urmare a reformelor multiple și fragmentate din domeniul educației, modificărilor structurale din peisajul economic și investițional. Schimbările permanente care au avut loc în procesul de restructurare a sistemului de educație din România, însoțite de noile reglementări impuse începând din anul 2011 prin Legea Educației, au condus la reorganizarea rețelei unităților școlare. Prin intermediul acestui document, se urmărește reformarea sistemului de învățământ prin dezvoltarea învățământului bazat pe formarea de competențe. Astfel, în România se poate face transferul către un sistem educațional competitiv adaptat la dinamica accelerată a pieței forței de muncă. Cea mai importantă modificare s-a produs la nivelul învățământului preșcolar (grădinițe), unde grupa pregătitoare s-a transformat în clasa 0 și a fost inclusă în ciclul învățământului primar. Grădinițele au fost arondate la școlile generale cu personalitate juridică, determinând o organizare pe verticală a sistemului de educație cu o conducere unică și un număr mai mare de preșcolari și elevi. Clasa pregătitoare a fost organizată doar în școlile în care există învățământ primar acreditat sau autorizat.

În contextul reformelor impuse prin legea educației naționale s-au definit și clasificat universitățile și s-a demarat procesul de descentralizare din învățământul preuniversitar. De asemenea s-a introdus principiul *”Finanțarea urmează elevul”* încurajând competiția la nivelul

---

<sup>1</sup> Strategia privind modernizarea infrastructurii educaționale 2017-2023

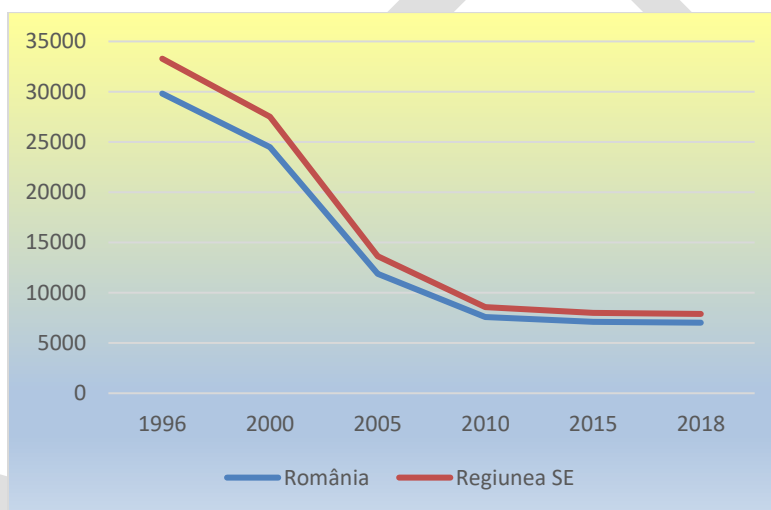
<sup>2</sup> Strategia privind modernizarea infrastructurii educaționale 2017-2023

unităților de învățământ, precum și programul ”Școală după școală”, ce oferă oportunități de învățare formală și nonformală pentru consolidarea competențelor. Totodată a fost regândit sistemul de evaluare al elevilor și a fost instituit portofoliul organizațional ce încurajează stimularea învățării pe tot parcursul vieții.

Urmare a modificărilor legislative, în perioada 2011-2020, atât la nivel național cât și la nivel regional, se constată un trend descendent al unităților de învățământ, având în vedere faptul că multe din școli au fost comasate dar și schimbările permanente care au avut loc în procesul de restructurare a sistemului de educație din România.

Grafic nou

### Evoluția numărului de unități școlare în perioada 1996-2018



Sursa: INS - TEMPO Online

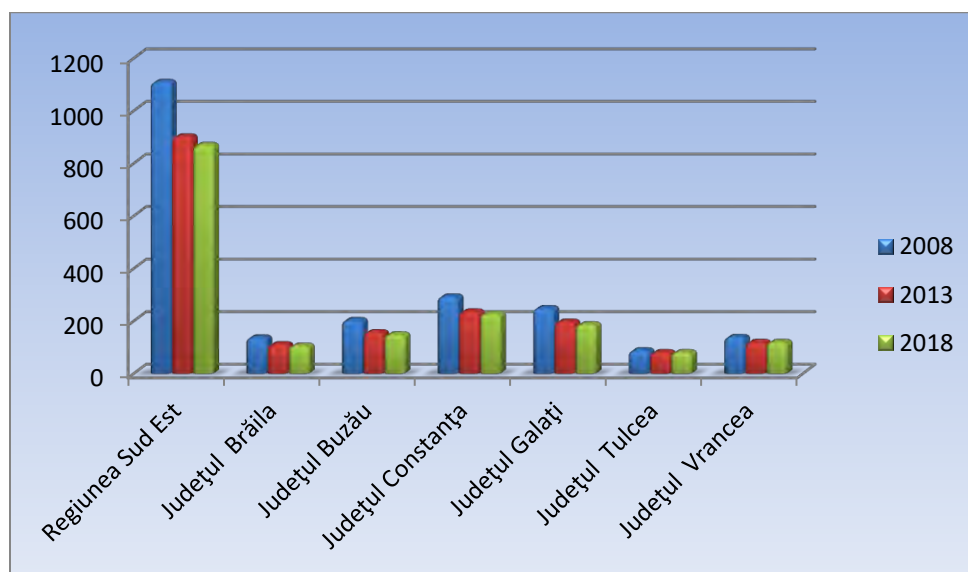
În ceea ce privește numărul de unități școlare din cadrul Regiunii Sud Est, față de anul 1996,<sup>3</sup> tendința generală de scădere se menține și la nivelul anului 2018 aceasta înregistrând 12,4% din unitățile de învățământ din România.

Analizând numărul de unități școlare, în Regiunea Sud-Est Regiunii cele mai multe unități de învățământ se regăsesc în județele Constanța și Galați. Numărul mic de unități școlare răspândite pe toată suprafața regiunii poate genera un acces dificil al elevilor la școli, dar pe de alta parte numărul în scădere al acestora nu permite din punct de vedere economic înființarea a noi unități.

<sup>3</sup> 1996 este anul de referință în TEMPO Online

Grafic 2.5.21

## Evoluția numărului de unități școlare la nivel regional/județean



Sursa: INS - TEMPO Online

La nivelul anului 2018, funcționau 870 unități școlare de învățământ preuniversitar și universitar, regiunea noastră situându-se pe locul 5 în comparație cu celelalte regiuni. Cel mai mare număr de unități școlare se înregistrează în cadrul Regiunii Nord-Est, (1.093 de unități).

Tabel 2.5.46

**Analiza comparativă a numărului de unități școlare pe regiuni de dezvoltare și județe pentru anul 2018**

Regiunea/ Județul	TOTAL	% din total național/ regional	Antepr eșcolar (0-3 ani)	Preșcol ar (3-6 ani)	Primar și gimnaz ial	Primar și gimnaz ial special	Liceal	Profesi onal	Învățăm ânt postlicea l și de maiștri	Instituții de învățăm ânt superior
<b>România (total)</b>	<b>7.020</b>	<b>100%</b>	<b>29</b>	<b>1171</b>	<b>3906</b>	<b>97</b>	<b>1482</b>	<b>77</b>	<b>166</b>	<b>92</b>
Regiunea Nord Vest	1.022	14,6	7	181	521	18	238	17	27	13
Regiunea Centru	904	12,9	3	160	493	12	200	4	22	10
Regiunea Nord Est	1.093	15,6	2	108	681	12	216	32	31	11
Regiunea Sud-	1.016	14,5	1	125	656	13	185	9	23	4

<b>Muntenia</b>										
<b>Regiunea București -Ilfov</b>	<b>753</b>	10,7	10	296	248	15	138	2	11	33
<b>Regiunea Sud Vest Oltenia</b>	<b>730</b>	10,4	0*	74	470	6	154	3	20	3
<b>Regiunea Vest</b>	<b>632</b>	9,0	5	95	337	14	160	4	6	11
<b>Regiunea Sud Est</b>	<b>870</b>	<b>12,4</b>	<b>1**</b>	<b>132</b>	<b>500</b>	<b>7</b>	<b>191</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>7</b>
<b>Județul Brăila</b>	<b>106</b>	12,2	0	16	64	1	22	1	2	0
<b>Județul Buzău</b>	<b>149</b>	17,1	0	16	95	0	31	2	5	0
<b>Județul Constanța</b>	<b>227</b>	26,1	0	51	98	2	64	0	7	5
<b>Județul Galați</b>	<b>187</b>	24,9	1	30	109	3	34	1	7	2
<b>Județul Tulcea</b>	<b>81</b>	9,3	0	5	54	1	18	2	1	0
<b>Județul Vrancea</b>	<b>120</b>	13,8	0	14	80	0	22	0	4	0

Sursa: INS - TEMPO Online

\*Date lipsa

\*\*INS - TEMPO Online publică numărul unităților independente, nu și al sectiilor din cadrul grupurilor școlare

Analizând numărul de unități școlare la 100.000 de locuitori, se constată faptul că Regiunea Sud Est are aproximativ același număr de unități școlare la 100.000 de locuitori față de media națională, situându-se pe locul 6 în România din acest punct de vedere. Astfel, în anul 2018 Regiunea Sud Est înregistra un număr de 30,6 unități școlare la 100.000 de locuitori, valoare apropiată de media națională care era de 31,6 unități școlare la 100.000 de locuitori.

**Tabel 2.5.47**

**Numărul de unități școlare la 100.000 de locuitori pe regiuni de dezvoltare și județe în anul 2018**

<b>Regiunea/Județul</b>	<b>Nr. unități școlare</b>	<b>Nr. unități școlare/100.000 locuitori</b>
<b>România (total)</b>	<b>7.020</b>	<b>31,6</b>
<b>Regiunea Nord Vest</b>	<b>1.022</b>	36,0
<b>Regiunea Centru</b>	<b>904</b>	34,3
<b>Regiunea Nord Est</b>	<b>1.093</b>	27,6
<b>Regiunea Sud-Muntenia</b>	<b>1.016</b>	31,6
<b>Regiunea București-Ilfov</b>	<b>753</b>	29,7

<b>Regiunea Sud Vest Oltenia</b>	<b>730</b>	33,5
<b>Regiunea Vest</b>	<b>632</b>	31,5
<b>Regiunea Sud Est</b>	<b>870</b>	<b>30,6</b>
Județul Brăila	106	30,4
Județul Buzău	149	31,6
Județul Constanța	227	29,6
Județul Galați	187	29,8
Județul Tulcea	81	33,8
Județul Vrancea	120	30,9

Sursa: INS - TEMPO Online

În ceea ce privește evoluția numărului de unități școlare din Regiunea Sud Est comparativ cu evoluția națională, în perioada 2008-2018, se constată o scădere accentuată a numărului de unități școlare, la nivel regional fiind în scădere în perioada studiată 239 de unități de învățământ, iar la nivel național 1.201. Nivelurile de instruire care au înregistrat creșteri au fost nivelul postliceal și de maiștri, unde s-au înființat un număr de 87 unități la nivel național (47,6%), dintre care 14 unități în Regiunea Sud Est și nivelul liceal cu 38 unități la nivel național, dintre care 11 unități în Regiunea Sud Est. Important este și urmatorul fapt: în anul 2008, numărul de unități școlare aferente învățământului liceal la nivel național a fost de 1.444, iar în anul 2018, numărul acestora a crescut la 1.482, fără a atinge totuși nivelul anului 2013 când s-au înregistrat 1.605 unități școlare liceale.

Cea mai drastică scădere a numărului de unități de învățământ, se înregistrează la nivelul de instruire profesional și preșcolar.

Învățământul profesional în ultimii ani, a scăzut atât la nivel național (de la 147 în anul 2008, la 77 în anul 2018), cât și la nivel regional, unde de la 21 de unități au rămas doar 6. Acest fapt se datorează modificărilor impuse prin legea învățământului, formarea tehnică și profesională realizându-se prin liceele tehnologice. În România forța de muncă calificată ieșind din școlile de profil a fost în ultimii ani în scădere. O primă cauză o reprezintă problemele existente în designul și implementarea sistemului de ÎPT din ultimele două decenii din România: nivelul ridicat de inadecvare al ÎPT la cerințele pieței muncii, învechirea echipamentelor și a bazelor de practică etc.

În aceste condiții, intervenția eficientă și strategică a statului în domeniul reformei învățământului profesional și tehnic este absolut necesară pentru a asigura un mediu inclusiv și sustenabil pentru dezvoltarea economico-socială. Așa cum s-a văzut din experiența țărilor cu ÎPT de calitate, investiția în această zonă a sistemului de educație poate aduce o contribuție majoră la creșterea competitivității economice. De aceea noul document strategic lansat de Ministerul Economiei, România competitivă, plasează problematica ÎPT pe lista de priorități strategice prin reconectarea ÎPT la exigențele pieței muncii.<sup>4</sup>

<sup>4</sup> ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC  
Provocări și perspective de dezvoltare  
RAPORT DE POLITICĂ PUBLICĂ

Demn de semnalat este faptul că județul Tulcea, deși are cele mai puține unități de învățământ raportat la nivelul regional, în anul 2018 înregistra 2 unități de învățământ profesional din cele 6 la nivel regional.

Deși în anul 2008 nu erau înregistrate unități de învățământ antepreșcolar independente (creșe) la nivel național, iar în anul 2018 s-au înregistrat un număr de 29 de unități independente, numărul acestora este foarte mic (0,1 creșe la 100.000 de locuitori). În Regiunea Sud-Est este înregistrată doar o unitate de acest tip în județul Galați. În acest sens trebuie precizat că în baza de date INS - TEMPO Online este publicat numărul unităților independente, nu și al secțiilor din cadrul grupurilor școlare. Conform lucrării Institutului Național de Statistică "Învățământul antepreșcolar și școlar 2018-2019" la nivelul anului școlar 2018-2019 în regiunea Sud-Est era înregistrată 1 (una) unitate independentă și 30 secții din cadrul altor unități de învățământ care școlarizează acest nivel de educație (grupuri școlare), precum și creșele aflate în subordinea Consiliilor locale comunale/orășenesti/municipale, Direcțiilor de asistență socială și sănătate.

**Tabel 2.5.48**

**Analiza numărului de unități școlare în Regiunea Sud Est, comparativ cu România în perioada 2008-2018**

Anul	Țara/Regiunea	Nivel de instruire								
		TOTAL	Antepreșcolar*	Preșcolar	Primar și gimnazial	Primar și gimnazial special	Liceal	Profesional	Învățământ postliceal și de maistri	Instituții de învățământ superior
2008	România	8221	0**	1718	4614	113	1444	147	79	106
	Regiunea Sud Est	1109	0	252	625	12	180	21	12	7
2013	România	7074	0	1187	3945	100	1605	7	127	103
	Regiunea Sud Est	902	0	149	516	5	207	0	18	7
2018	România	7020	29	1171	3906	97	1482	77	166	92
	Regiunea Sud Est	870	1	132	500	7	191	6	26	7

Sursa: INS - TEMPO Online

\* INS - TEMPOOnline publică numărul unităților independente, nu și al secțiilor din cadrul grupurilor școlare

\*\*Date lipsa

Analizând populația școlară din Regiunea Sud Est, în perioada 2008-2018, putem remarca același trend descendent al numărului de elevi și studenți ca și al numărului de unități școlare. La nivel regional în perioada studiată, populația școlară a scăzut cu 16,4% în ultimii 10 ani. Singurele niveluri de instruire care au înregistrat creșteri ale numărului de elevi, au fost nivelul primar și gimnazial special și învățământul postliceal și de maistri.

Pentru învățământul primar și gimnazial special de remarcat este faptul că numărul elevilor a crescut cu 10,2% deși numărul unităților școlare de specialitate s-a diminuat ceea ce reflectă o nevoie evidentă de instituții dedicate. Pentru învățământul postliceal și de maistri creșterea populației școlare cu 89,3% este remarcabilă păstrând trendul ascendent în raport cu unitățile școlare.

Conform datelor analizate, cea mai mare scădere a populației școlare din regiune o înregistrează numărul studenților deși numărul de instituții de învățământ superior a ramas neschimbat în perioada de referință.

**Tabel nou**

### Analiza populației școlare în Regiunea Sud Est, comparativ cu România în perioada 2008-2018

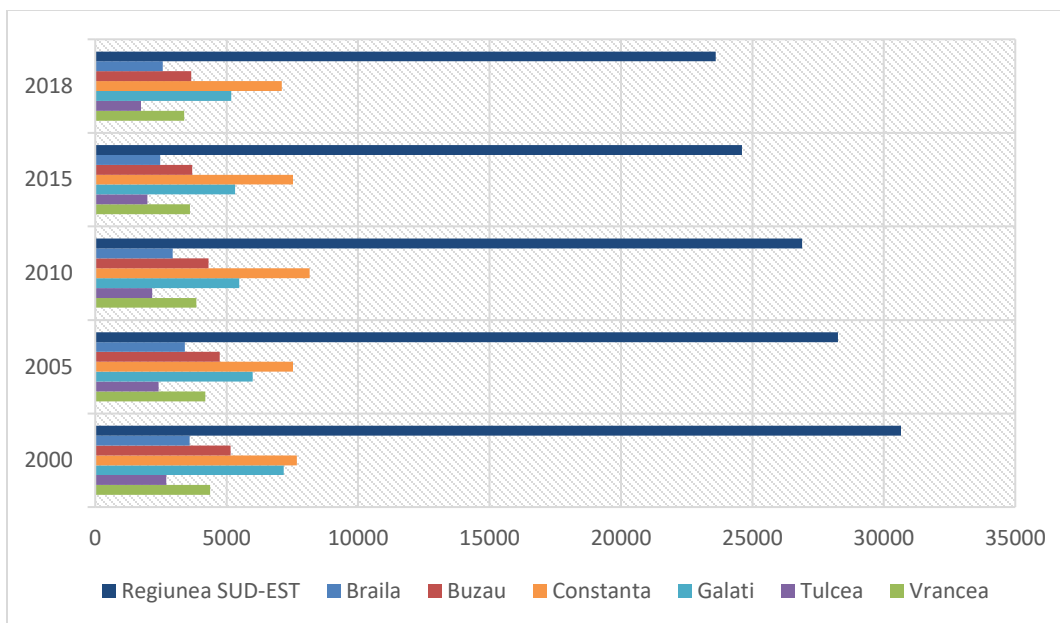
Anul	Țara/Regiunea	Nivel de instruire (număr de elevi/studenți)								
		TOTAL	Antepreșcolar*	Preșcolar	Primar și gimnazial	Primar și gimnazial special	Liceal	Profesional	Invatamant postliceal și de maistri	Instituții de învățământ superior
2008	România	4.324.992	0*	652.855	1.736.287	16.048	784.361	189.254	55.089	891.098
	Regiunea Sud Est	499.250	0	81.811	225.397	1.606	96.270	24.330	6.973	62.863
2013	România	3.650.933	0	568.659	1.726.100	17.154	776.616	26.493	102.677	433.234
	Regiunea Sud Est	445.950	0	71.690	223.966	1.769	96.735	3.035	13.793	34.962
2018	România	3.547.301	21.872	525.411	1.637.056	16.632	629.755	90.451	92.375	402.696
	Regiunea Sud Est	417.565	1.809	62.362	208.182	1.770	80.507	11.012	13.201	29.951
<b>Variația în procente (%) la nivel regional</b>		<b>-16,4</b>	<b>-</b>	<b>-23,8</b>	<b>-7,6</b>	<b>10,2</b>	<b>-16,4</b>	<b>-54,7</b>	<b>89,3</b>	<b>-52,4</b>

Sursa: INS – TEMPO Online

\* Date lipsa

Analizând natalitatea în ultimii zece ani se constată un trend descendent la toate nivelurile: național, regional și județean. Anul 2018 a însemnat un minim istoric de copii născuți în România, cei mai puțini din ultimii 50 de ani. Exodul tinerilor și instabilitatea politică și economică sunt doar câteva dintre motivele pentru care s-a ajuns aici. Concluzia alarmantă aparține Institutului Național de Statistică ai cărui specialiști atrag atenția că natalitatea a scăzut aproape continuu, cu ușoare reveniri, ceea ce a influențat și scăderea populației școlare.

**Evoluția natalității la nivel regional/județean**

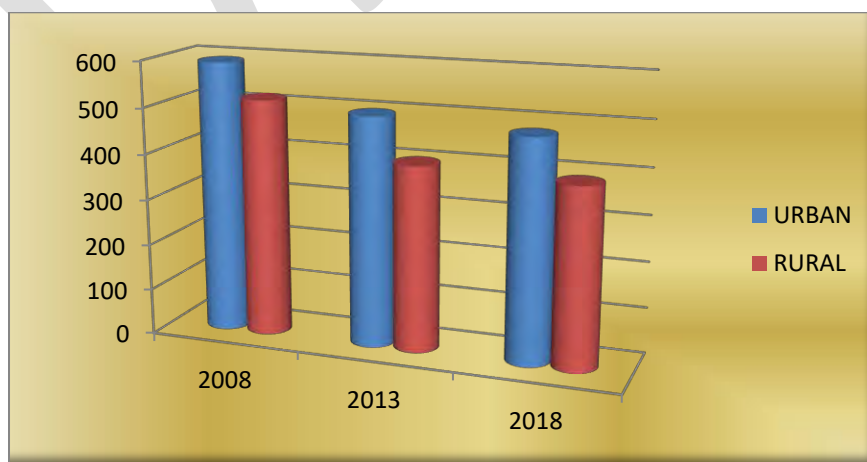


Sursa: INS - TEMPO Online

În ceea ce privește repartizarea unităților de învățământ pe medii de rezidență în Regiunea Sud-Est, se remarcă o scădere a unităților de învățământ situate atât în mediul urban cu 18,9%, cât și în mediul rural, cu 24,6% în anul 2018 față de anul de referință 2008. Această situație se datorează și faptului că în mediul rural s-a realizat comasarea unităților școlare din cauza scăderii numărului de elevi.

Grafic 2.5.24

**Evoluția unităților școlare pe medii de rezidență, la nivel regional**



Sursa: INS - TEMPO Online



În anul 2018, numărul de unități școlare situate în mediul rural a fost de 390 din cele 870 la nivel regional, reprezentând 44,8% din totalul unităților școlare.

**Tabel 2.5.49**

**Numărul de unități școlare în Regiunea Sud Est în anul 2018  
pe medii de rezidență**

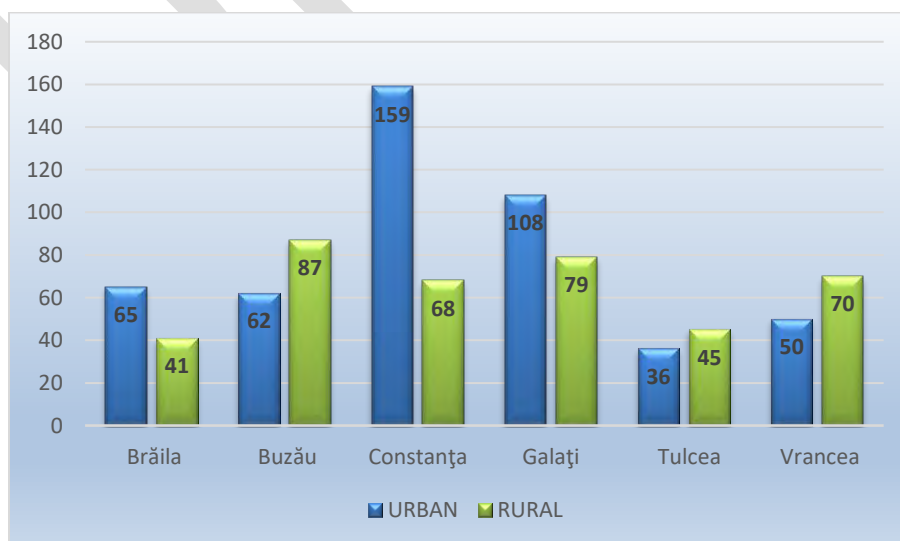
REGIUNEA/ JUDEȚUL	TOTAL	URBAN	RURAL
<b>Regiunea Sud-Est</b>	<b>870</b>	<b>480</b>	<b>390</b>
<b>Brăila</b>	106	65	41
<b>Buzău</b>	149	62	87
<b>Constanța</b>	227	159	68
<b>Galați</b>	187	108	79
<b>Tulcea</b>	81	36	45
<b>Vrancea</b>	120	50	70

Sursa: INS - TEMPO Online

Demn de semnalat este faptul că județul Constanța are cea mică pondere de unități școlare în mediul rural (30%), față de numărul total de unități școlare ale județului, iar cea mai mare o au județul Buzău (58,4%) și județul Vrancea (58,3%).

Grafic nou

**Numărul de unități școlare pe județ și pe medii de rezidență  
în anul 2018**

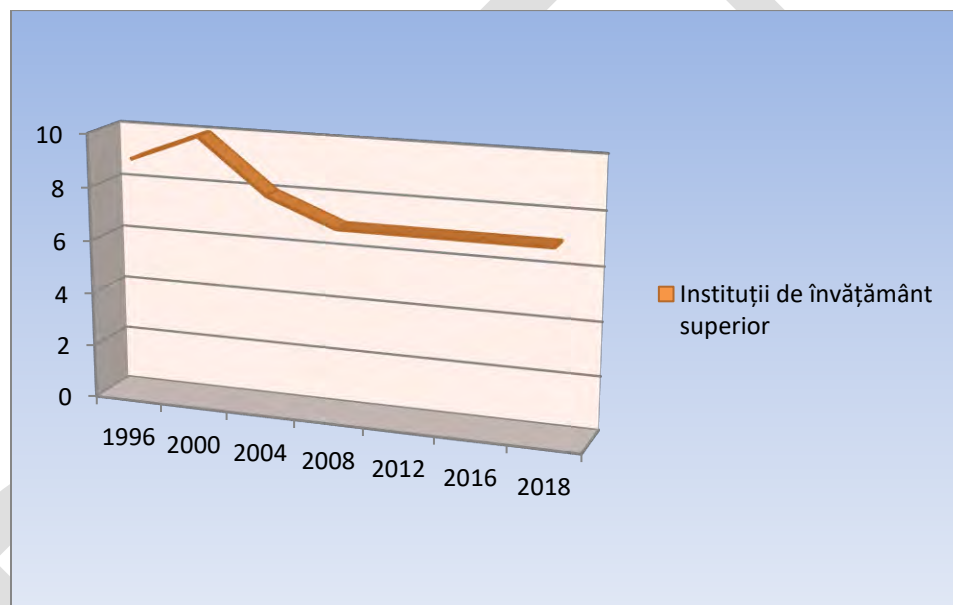


Sursa: INS - TEMPO Online

Numărul instituțiilor de învățământ superior a cunoscut o evoluție neuniformă între anii 1996 și 2018 (graficul 2.5.26). În anul 2018, în România funcționau 92 instituții de învățământ superior, dintre care 7 în Regiunea Sud-Est. Învățământul superior de stat și privat este reprezentat de 2 centre universitare principale localizate în Constanța și Galați. În centrul universitar din Constanța funcționează următoarele universități: Universitatea "Ovidius", Universitatea Maritimă, Academia Navală Militară "Mircea cel Bătrân", Universitatea Andrei Șaguna și Universitatea "Tomis", iar în centrul universitar Galați funcționează Universitatea "Dunărea de Jos" și Universitatea "Danubius" cu numeroase facultăți.

**Grafic 2.5.26**

### **Evoluția numărului de instituții de învățământ superior de stat și privat în Regiunea Sud-Est**



Sursa: INS - TEMPO Online

La nivelul regiunii repartizarea facultăților din cadrul universităților de stat sau private este următoarea:

- **Brăila** - Universitatea "Constantin Brâncoveanu" cu Facultatea de Management Marketing în Afaceri Economice și Facultatea de Inginerie din cadrul Universității "Dunărea de Jos" Galați.
- **Buzău** - ASE București - Centrul Teritorial ID, Universitatea București cu Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea "Bioterra" cu facultăți în domeniul alimentației publice și agroturismului și Școala de Aplicație pentru Forțele Aeriene „Aurel Vlaicu Boboc” subordonată Statului Major al Forțelor Aeriene (studii postuniversitare).

- **Tulcea** - ASE București cu Facultatea de Economie Agroalimentară și a Mediului, Centrul Teritorial ID - Economie Agroalimentară și a Mediului.
- **Vrancea** - Universitatea „Danubius” Galați cu Facultatea de Științe Economice, Facultatea de Drept și Facultatea de Comunicare și Relații Publice, Universitatea Ecologică din București cu Facultatea de Drept și Științe Administrative, Facultatea de Științe Economice, Facultatea de Ecologie și Protecția Mediului, Facultatea de Inginerie Managerială și a Mediului, Facultatea de Științele Comunicării, Facultatea de Educație Fizică și Sport, Facultatea de Psihologie, dar există și un Departament pentru Pregătirea Personalului Didactic și Universitatea din București cu Facultatea de Psihologie și Științele Educației Departamentul de Formare a Profesorilor și Universitatea ”Bioterra” București cu Facultatea de Management Agroturistic.

**Tabel 2.5.51**

**Numărul de instituții de învățământ superior în Regiunea Sud-Est comparativ cu România, în perioada 1996-2018**

Țara/Regiunea	1996	2000	2004	2008	2012	2016	2018
<b>România</b>	<b>102</b>	<b>126</b>	<b>117</b>	<b>106</b>	<b>107</b>	<b>97</b>	<b>92</b>
<b>Regiunea Sud Est</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

Sursa: INS - TEMPO Online

În ceea ce privește numărul facultăților din cadrul instituțiilor de învățământ superior, s-a observat o creștere, susținută până în anul 2000, urmată de o creștere mai moderată până în anul 2005, după care numărul acestora a început să scadă. În anul 2018, în Regiunea Sud-Est erau acreditate 48 dintre cele 545 de facultăți din România.

La nivelul regiunii cele mai multe facultăți se găsesc în Constanța (25 de facultăți reprezentând 52% din totalul regiunii) și în Galați (16 facultăți reprezentând 33,3%).

Ca urmare a evoluției domeniului învățământului superior, pe piața educațională românească au apărut o serie de *facultăți private* care, în anul 2018 reprezentau 51 dintre cele 139 de facultăți la nivel național și 12 dintre cele 48 la nivelul Regiunii Sud-Est. Aceste cifre demonstrează succesul de care se bucură și eficiența economică de care dă dovadă învățământul superior privat în România și în Regiunea Sud Est, având în vedere contribuția importantă pe care universitățile o au în specializarea forței de muncă și în dezvoltarea economică.

Tabel 2.5.52

**Înstituții de învățământ superior și studenți pe localități și forme de proprietate  
în anul 2018**

	Învățământ superior public				Învățământ superior privat			
	Universități	Facultăți	Studenți și cursanți*	Studenți înscriși (licență)	Universități	Facultăți	Studenți și cursanți*	Studenți înscriși (licență)
<b>România</b>	<b>55</b>	<b>406</b>	<b>467.931</b>	<b>348.517</b>	<b>37</b>	<b>139</b>	<b>65.818</b>	<b>54.179</b>
<b>Regiunea Sud Est</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>33.103</b>	<b>25.373</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>5.619</b>	<b>4.578</b>
<b>Brăila</b>	-	1	458	360	-	1	320	198
<b>Buzău</b>	-	1	194	134	-	2	312	312
<b>Constanța</b>	3	20	19.789	15.843	2	5	2.095	1.741
<b>Galați</b>	1	13	12.464	8.898	1	3	2.814	2.249
<b>Tulcea</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Focșani</b>	-	1	198	138	-	1	78	78

Sursa: INS - TEMPO Online

\* Studenți și cursanți înscriși în învățământul superior (licență, master, cursuri postuniversitare, doctorat și programe postdoctorale)

Deși fondurile alocate de Uniunea Europeană în ultimii ani au contribuit la îmbunătățirea infrastructurii educaționale și formării profesionale într-un număr semnificativ de unități școlare din Regiunea Sud-Est, aceasta rămâne insuficient modernizată și de o calitate necorespunzătoare în multe unități școlare atât în mediul urban cât și în mediul rural. Infrastructura educațională preuniversitară, universitară și infrastructura pentru formare profesională este finanțată la nivel regional și în perioada de programare 2014-2020 prin Programul Operațional Regional 2014-2020 astfel:

- *Axa prioritară 10: Îmbunătățirea infrastructurii educaționale*  
Prioritatea de investiție 10.1: Investițiile în educație, și formare, inclusiv în formare profesională, pentru dobândirea de competențe și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurilor de educație și formare având ca obiective specifice:
  - 10.1 Investițiile în educație, și formare, inclusiv în formare profesională, pentru dobândirea de competențe și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurilor de educație și formare. Investițiile prevăzute în cadrul OS 10.1 vizează învățământul antepreșcolar, preșcolar, primar și nivelul secundar inferior.
  - 10.2 Creșterea gradului de participare la învățământul profesional și tehnic și învățare pe tot parcursul vieții. Investițiile din cadrul OS 10.2 vizează intervenții în infrastructura educațională pentru învățământul profesional și tehnic și învățarea pe tot parcursul vieții.

- 10.3 Creșterea relevanței învățământului terțiar universitar în relație cu piața forței de muncă și sectoarele economice competitive. Investițiile din cadrul OS 10.3 vor sprijini dezvoltarea și modernizarea infrastructurii instituțiilor de învățământ superior (terțiar) și a resurselor relevante, ținând cont de tendințele de dezvoltare economică în raport cu cerințele pieței și politicile naționale în domeniu.
- *Axa prioritară 4: Sprijinirea dezvoltării urbane durabile*  
 Prioritatea de investiții 4.4: Investițiile în educație, în formare, inclusiv în formare profesională pentru dobândirea de competențe și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurilor de educație și formare având ca obiective specifice:
  - OS 4.4 - Creșterea calității infrastructurii în vederea asigurării accesului sporit la educație timpurie și sprijinirea participării părinților pe piața forței de muncă.
  - OS 4.5 - Creșterea calității infrastructurii educaționale relevante pentru piața forței de muncă.

Investițiile care vizează construcția/ reabilitarea/ modernizarea/ dezvoltarea/ extinderea și echiparea infrastructurii educaționale la toate nivelurile au o alocare financiară de 44,1 mil euro (buget alocat FEDR + buget stat) (35,5 mil. euro – A.P. 10 + 8,6 mil. euro A.P. 4).

La nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud-Est, au fost contractate 28 proiecte în cadrul POR (valoare solicitată totală de 231,02 mii lei) și 22 proiecte în cadrul mecanismului ITI Delta Dunării (valoare solicitată totală de 110,41 mii lei).

Cele 50 proiectele finanțate până în prezent (POR+ITI) vizează modernizarea și echiparea infrastructurii educaționale, pentru un număr semnificativ de beneficiari pe mai multe niveluri de învățământ. Numărul de proiecte finanțate în perioada de programare 2014-2020 este apropiat numărului de proiecte finanțate prin POR în perioada 2007-2013 și anume 46.

Tabel nou

#### Situația proiectelor depuse în cadrul POR 2014-2020 - Martie 2020

Sursa de finanțare	AXA 10				AXA 4		TOTAL
	10.1 Educație timpurie și învățământ obligatoriu		10.2 Învățământ profesional și tehnic	10.3 Învățământ superior	4.4 Învățământ ante-preșcolar și preșcolar	4.5 Învățământ profesional și tehnic	
	Grădinițe*	Școli					
POR 2014-2020 Proiecte contractate	7*	12	0	2	6	1	28
POR 2014-2020 Proiecte în evaluare	1	19	3	1	4	3	31

<b>ITI 2014-2020</b> Proiecte contractate	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>N/A</b>	<b>N/A</b>	<b>22</b>
<b>ITI 2014-2020</b> Proiecte în evaluare	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>N/A</b>	<b>N/A</b>	<b>1</b>

\*Inclusiv apel MEN (1 proiect)

Tabel nou

### Repartizarea pe județe a proiectelor contractate privind structura educațională finanțate din POR 2014/2020 și ITI - Martie 2020

Sursa de finanțare	AXA 10				AXA 4		TOTALpe județe
	10.1 Educație timpurie și învățământ obligatoriu		10.2 Învățământ profesional și tehnic	10.3 Învățământ superior	4.4 Învățământ ante-preșcolar și preșcolar	4.5 Învățământ profesional și tehnic	
	Grădinițe*	Școli					
<b>Brăila</b>	0	0	0	0	2	0	<b>2</b>
<b>Buzău</b>	2	1	0	0	1	0	<b>4</b>
<b>Constanța</b>	2	4	0	2	1	0	<b>9</b>
<b>Galați</b>	0	6	0	0	1	1	<b>8</b>
<b>Tulcea POR</b>	1	1	0	0	0	0	<b>2</b>
<b>Tulcea ITI</b>	3	16	3	0	N/A		<b>22</b>
<b>Vrancea</b>	1	0	0	0	1	0	<b>2</b>
<b>Total*</b>	<b>10*</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>50*</b>

\*Inclusiv apel MEN (1proiect)

#### Concluzii:

Analiza evoluției învățământului din Regiunea Sud-Est, arată că în România problemele învățământului nu sunt noi. Dimpotrivă, ele s-au cronicizat în ultimii ani ca urmare a reformelor multiple și fragmentate din domeniul educației, modificărilor structurale din peisajul economic și investițional. Urmare a modificărilor legislative, în perioada 2011-2020, atât la nivel național cât și la nivel regional, se constată un trend descendent al unităților de învățământ, având în vedere faptul că multe din școli au fost comasate dar și schimbările permanente care au avut loc în procesul de restructurare a sistemului de educație din România.

În ceea ce privește numărul de unități școlare din cadrul Regiunii Sud Est, față de anul 1996,<sup>5</sup> tendința generală de scădere se menține și la nivelul anului 2018 aceasta înregistrând 12,4% din unitățile de învățământ din România.

La nivelul anului 2018, funcționau 870 unități școlare de învățământ preuniversitar și universitar, regiunea noastră situându-se pe locul 5 în comparație cu celelalte regiuni.

Analizând numărul de unități școlare, în Regiunea Sud-Est Regiunii cele mai multe unități de învățământ se regăsesc în județele Constanța și Galați. Numărul mic de unități școlare răspândite pe toată suprafața regiunii poate genera un acces dificil al elevilor la școli, dar pe de alta parte numărul în scădere al acestora nu permite din punct de vedere economic înființarea a noi unități.

Cea mai drastică scădere a numărului de unități de învățământ, se înregistrează la nivelul de instruire profesional și preșcolar.

Învățământul profesional în ultimii ani școlari, a scăzut atât la nivel național (de la 147 în anul 2008, la 77 în anul 2018), cât și la nivel regional, unde de la 21 de unități au rămas doar 6.

În ceea ce privește populația școlară în perioada 2008-2018 din Regiunea Sud Est, putem remarca același trend descendent al numărului de elevi și studenți ca și al numărului de unități școlare. La nivel regional în perioada studiată, populația școlară a scăzut cu 16,4% în ultimii 10 ani. Singurele nivelele de instruire care au înregistrat creșteri ale numărului de elevi, au fost nivelul primar și gimnazial special și învățământul postliceal și de maiștri.

Conform datelor analizate, cea mai mare scădere a populației școlare din regiune o înregistrează numărul studenților deși numărul de instituțiilor de învățământ superior a rămas neschimbat în perioada de referință.

Având în vedere indicatorii analizați, se remarcă necesitatea unor investiții care trebuie orientate către creșterea atractivității educației primare și secundare, sporirea accesului și sprijinirea participării la educația terțiară, sporirea accesului la oportunitățile pentru învățare a adulților, inclusiv dezvoltarea abilităților TIC. Toate acestea vor trebui susținute prin îmbunătățirea infrastructurii educaționale la toate nivelele, astfel:

- promovarea accesului egal la o educație de calitate și reducerea ratei de abandon timpuriu;
- modernizarea și dezvoltarea infrastructurii educaționale preuniversitare și a infrastructurii care vizează cursuri de formare, laboratoare, ateliere, la nivel local/regional;
- modernizarea și dezvoltarea infrastructurii educaționale universitare, inclusiv resurse TIC, laboratoare, ateliere, la nivel regional;
- corelarea ofertei sistemului educațional și de formare profesională cu noile cerințe ale pieței muncii.

---

<sup>5</sup> 1996 este anul de referință în TEMPO Online